


2017年度「バイリンガル・マルチリンガル（BM）子どもネット」研究会（2017.8.20）
「つまずく子どものためのアセスメント」

特別支援教育におけるアセスメント


高橋 登（大阪教育大学）

自己紹介

1. 障がいのある児童・生徒の支援
2. 読み書きの獲得, アセスメント
3. (おこづかい研究)



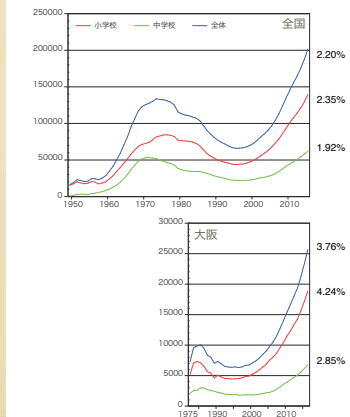
ATLAN (エイ・ティ・ラン) の例



障害児の発達と学校の役割
高橋 登 著

全ての子ども達が
地域で学び、育ち、生きていくために

特別支援教育の現状と課題



全国
2.20%
2.35%
1.92%

大阪
3.76%
4.24%
2.85%

国民国家の形成 公教育の整備
障がい児・者の排除

1960年代～ 人権運動
ノーマライゼーション

1970年代～
統合教育（インテグレーション）
養護学校の義務化とその批判
ダンピング批判

1990年代～
インクルージョン

2002年 文科省全国実態調査 6.3%

2004年 発達障害者支援法

2006年 国連 障害者の権利に関する条約

2007年 特別支援教育へ

2016年 障害者差別解消法
合理的配慮 ユニバーサルデザイン

アセスメント

検査 観察 環境・生態

ICIDH (国際障害分類)
WHO(1980)の障害の3次元

Disease (疾病) → Impairment (機能障害) → Disability (能力障害) → Handicap (社会的不利)

Disorder (変質)

健康状態
病気, けが, 妊娠, 高齢等

生命レベル: 心身機能・構造 (心と体の働き, 体の部分)

個人レベル: 活動 (生活行為(身の回り行為, 家事・仕事上の動作等))

社会レベル: 参加 (家庭内役割, 仕事, 地域社会内役割等)

生活機能

環境因子: 物的環境(建物, 福祉用具), 人的環境, 社会制度的環境

個人因子: 年齢, 性別, ライフスタイル, 価値観等

背景因子

ICF (国際生活機能分類)

アセスメントの留意点

1. 対象者の概要
年齢・性別・所属・家族構成・生育歴・治療歴・教育歴
2. 問題把握のために必要な, 適切な情報収集は行われたのか?
3. 対象者の心身の機能, 活動, 参加に関する調査は実施されたか?
4. 要因分析, 状況・問題の見立ては適切か?
5. ダイナミック・アセスメントの視点も重要

対象者のみに焦点を当てすぎない

アセスメントと支援の関係

アクションリサーチ的循環

教師の専門性: 「教育」の専門家
「育てること」の専門家

学力の保障 人格発達の支援

ことばの発達をつまづきと評価

ことばをつまづきの問題は多様

コミュニケーション（語用）
読み書きのつまづき などなど

1. 障がいの有無で線引きできるものではない
2. 多様な原因があり得ることに注意する必要
3. 「発達をつまづき」の視点の大切さ

適応型言語能力検査

ATLAN エイ・ティ・ラン

<https://psy2.osaka-kyoiku.ac.jp>

ATLAN 適応型言語能力検査 検定結果レポート

名前	gengo
性別	男
年齢	28.9
学年	高2
検定日	2015/05/14

検査項目: 国語検査 (80%)

検査結果: 国語検査 (80%)

ATLANをやってみよう

ID: gengo
PASSWORD: test

ATLANの登録は？

atlan クリック

語彙検査の問題例

練習1

おんぶ

→ つぎへ

語彙検査の問題例

練習2

つぎのことばの正しい意味を選んでください。

あせる

- いやがる
- あわてる
- よるこぶ
- あきらめる
- こまる

→ つぎへ

漢字検査の問題例

練習1

つぎの漢字の読み方を選んでください。

学年

- きよねん
- ことし
- がくねん
- がつき
- まなぶねん

→ つぎへ

文法検査の問題例

練2

おとこのこがかなづち __くぎを たたきました。



へ
で
に

→ つぎへ

問1

タッピング 問題(24)

[練習問題へ](#)



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

選択してください

→ つぎへ

参考資料等

ユニバーサルデザイン

キャスト (2011) パーンズ亀山静子・金子晴恵 (訳) 学びのユニバーサルデザイン・ガイドライン ver.2.0. 2011/05/10 翻訳版 (Google等で検索可能)

小貫悟・桂聖. (2014). 授業のユニバーサルデザイン入門：どの子も楽しく「わかる・できる」授業の作り方. 東洋館出版社.

東京都日野市公立小中学校全教師・教育委員会. (2010). 通常学級での特別支援教育のスタンダード：自己チェックとユニバーサルデザイン環境の作り方. 東京書籍.

言葉の発達とつまづき・支援

大伴潔・大井学 (編著). (2011). 言語・コミュニケーション・読み書きに困難がある子どもの理解と支援：特別支援教育における. 学苑社.

秦野悦子・高橋登 (編著). (近刊). シリーズ新・臨床発達心理学 第5巻 言語発達とその支援. ミネルヴァ書房.